



# Haga de la Familia un Placer

Segunda Edición



## Guía para Facilitadores del Grupo

Plan de estudios original desarrollado por Minalee Saks con Ellen Hyman, Linda Reilly y Juvata Rusch

Segunda Edición a cargo de Leslie Finlay





# TABLA DE CONTENIDOS

<b>BIENVENIDO A <i>HAGA DE LA FAMILIA UN PLACER</i></b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>ACERCA DE LA SEGUNDA EDICIÓN</b> .....	6
<b>FUNDAMENTO TEÓRICO DE <i>HAGA DE LA FAMILIA UN PLACER</i></b>	
La Importancia de una Crianza Eficaz.....	7
Educación sobre la Crianza Positiva Basada en la Investigación.....	8
Eficacia de <i>Haga de la Familia un Placer</i> .....	11
Evaluar Su Programa .....	11
<b>PROCESO GRUPAL</b>	
El Corazón de <i>Haga de la Familia un Placer</i> : el Grupo .....	13
Suposiciones Básicas de <i>Haga de la Familia un Placer</i> .....	13
Adaptar el Plan de Estudios para Cada Grupo.....	14
Consideraciones Culturales.....	14
Consideraciones de Alfabetización.....	15
Principios del Aprendizaje de Adultos.....	16
Aptitudes del Proceso Grupal.....	16
Referencias a Recursos Comunitarios.....	17
<b>REFERENCIAS</b> .....	19

## PERMISO PARA REPRODUCIR FOLLETOS

Solo el material marcado específicamente como folletos o información del *Cuaderno de Trabajo para Madres y Padres* se puede fotocopiar para usar con el plan de estudios de *Haga de la Familia un Placer*. Todo el resto del material del plan de estudios de *Haga de la Familia un Placer* está PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR Y NO PUEDE SER REPRODUCIDO.

## BIENVENIDO A *HAGA DE LA FAMILIA UN PLACER*



Le damos la bienvenida a *Haga de la Familia un Placer, Segunda Edición*. Este plan de estudios se basa en *Haga de la Familia un Placer, Segunda Edición*, desarrollado por Leslie Finlay, MA, y la directora fundadora de Parenting Now Emerita Minalee Saks, MS; y las coautoras Ellen Hyman; Linda Reilly, MSW; y Juvata Rusch, MA, MS. Su visión y creatividad siguen siendo fundamentales para este trabajo. Este plan de estudios se construyó sobre conocimientos respecto de cómo apoyar a las familias adquiridos a lo largo de muchos años de trabajo con familias y de facilitar grupo de crianza positiva, así como también a partir de nuestras investigaciones y mejores prácticas actuales. Estamos convencidos de que descubrirán que este plan de estudios representa un enfoque de la crianza y la educación sobre la crianza positiva basado en un profundo respeto por los padres, las madres y sus hijos, y promueve el objetivo de Parenting Now: que todos los niños sean criados por cuidadores aptos y afectuosos.

Así como “se necesita una aldea para criar a un niño”, se necesitó el trabajo combinado de muchas personas y organizaciones para preparar *Haga de la Familia un Placer*. Esta actualización fue posible gracias a las generosas subvenciones de Collins Foundation, Oregon Community Credit Union Foundation y Spirit Mountain Community Fund. Sin estas contribuciones, este proyecto no habría sido posible.

Agradecemos especialmente a nuestro Panel de Revisión Cultural bilingüe y bicultural, que colaboró durante muchos meses para crear un plan de estudios atractivo e inclusivo para familias de todo tipo. El Panel de Revisión Cultural aportó su experiencia para la creación de un plan de estudios culturalmente apropiado y altamente adaptable para una amplia gama de familias de habla hispana en los EE. UU. En función de los aportes del panel, se realizaron adaptaciones en español para algunas de las frases y expresiones en inglés del plan de estudios. También se agregó texto para abordar cualquier consideración de alfabetización, como la posible incomodidad de las madres y los padres debido a la falta de familiaridad con el lenguaje impreso. Entre los miembros del Panel de Revisión Cultural, estuvieron:

- Ana Maria Dudley, facilitadora del grupo, Family Resource Center, Cottage Grove, Oregon
- Natasha Compton, asistente de investigación, diseñadora de planes de estudios, Influents Innovations, Eugene, Oregon
- Jessie Marquez, diseñadora sénior de programas, diseñadora de planes de estudios, Influents Innovations, Eugene, Oregon
- Ana Carolina Varela, facilitadora del grupo, Pacific Clinics, Los Ángeles, California



La adaptación se probó en la práctica en cuatro agencias de servicios de crianza para garantizar la aceptabilidad y relevancia de las conversaciones y actividades entre una amplia gama de familias de habla hispana. Agradecemos a las agencias por implementar estos grupos piloto, y especialmente a los facilitadores del grupo, que proporcionaron comentarios valiosos sobre el plan de estudios a partir de sus reuniones con los padres y las madres. Los grupos piloto fueron coordinados por:

- Clackamas County Parenting Together, Oregon City, Oregon
- Pacific Clinics, Los Ángeles, California
- Parenting Success Network, condados de Linn, Benton y Lincoln, Oregon
- Salem/Keizer Coalition for Equality, Salem, Oregon

Agradecemos también a los demás miembros del personal de Parenting Now que contribuyeron a este proyecto: Lynne Grilley, MPH, directora ejecutiva; Susan Schroeder, MPH, gerente de proyectos, y Mika Singer, MS, directora general.

Además, queremos agradecer a otras personas que también fueron esenciales para la creación de la versión en inglés, incluidos nuestros socios del proyecto y la compañía de producción de videos Pacific Northwest Publishing, la artista gráfica Beverly McDonald, la diseñadora gráfica Laren Rusch Watson y Pamella Crown, correctora de estilo.

Damos un agradecimiento especial a las madres y los padres de Parenting Now, que, a lo largo de los años, han compartido sus experiencias con nosotros en momentos muy especiales de su vida familiar. Han sido nuestra inspiración y nuestros maestros. No podemos agradecerles lo suficiente por todo lo que aprendimos de ellos y de sus hijos.

Guía para Facilitadores del Grupo

# INTRODUCCIÓN



*Haga de la Familia un Placer* es un plan de estudios de educación sobre la crianza positiva basado en la evidencia y desarrollado por Parenting Now Creado en 1978 como “Birth To Three”, la misión de Parenting Now es proporcionar a la comunidad de padres, madres y educadores las herramientas y los recursos para crear y mantener entornos saludables y seguros para los niños. Nuestra visión es que todos los niños sean criados por padres cariñosos y aptos. Buscamos fortalecer a las familias, disminuir el potencial de abuso y negligencia infantil, y contribuir a asegurar que los niños ingresen a la escuela listos para aprender.

Parenting Now cumple nuestra misión mediante la provisión, el desarrollo y la distribución de herramientas, recursos, capacitación y servicios de educación sobre la crianza positiva culturalmente apropiados y basados en la investigación. Brindamos servicios directos a nuestra comunidad local, y desarrollamos y distribuimos nuestros planes de estudio y capacitación en los Estados Unidos y en todo el mundo.

En 1983, Parenting Now desarrolló el programa *Haga de la Familia un Placer* en colaboración con Eugene Family YMCA en Eugene, Oregón, para ayudar a familias cuyas circunstancias de vida ponen a sus hijos en riesgo de fracaso escolar y en mayor riesgo de abuso y negligencia. El programa fue diseñado para ayudar a reducir el estrés que experimentan las familias y mejorar la relación con sus hijos. El formato grupal de *Haga de la Familia un Placer* ayuda a reducir el aislamiento que sienten algunos padres y madres, poniéndolos en contacto con otros que se encuentran en situaciones similares. Las discusiones y actividades promueven un enfoque positivo de la crianza y la disciplina, ayudan a las madres y a los padres a crear una relación afectuosa y receptiva con sus hijos y a desarrollar expectativas realistas sobre sus hijos y la crianza, y enseñan las aptitudes que los padres necesitan para afrontar el estrés.

El plan de estudios se publicó en 1997 en respuesta a pedidos de profesionales del apoyo familiar en otras comunidades, que solicitaban a nuestra organización que compartiera lo que habíamos aprendido al ofrecer el programa *Haga de la Familia un Placer*. Desde que el plan de estudios se publicó por primera vez, se han realizado muchas investigaciones sobre los diversos factores que afectan el desarrollo de infantes y niños pequeños. Expertos de diversos campos han contribuido a esta sólida discusión, incluidos académicos e investigadores del desarrollo de la primera infancia, la neurobiología, la sociología, la psicología, la salud, el estudio de enfermedades crónicas, la educación sobre la crianza positiva, la teoría del aprendizaje y otros.

Cada campo de estudio agrega información específica al panorama general. Pero todos están de acuerdo en un hecho fundamental: **Los primeros años de vida de un niño son los más importantes para establecer una base sólida para la salud y el bienestar durante toda la vida.** Los niños prosperan y continúan mejorando durante toda su vida cuando crecen en familias donde son amados y cuidados. Los padres y las madres pueden criar mejor a sus hijos cuando tienen el apoyo, los recursos y la información que necesitan. Este es el principio fundamental del plan de estudios de *Haga de la Familia un Placer*.



## ACERCA DE LA SEGUNDA EDICIÓN

La filosofía general, el enfoque teórico, la metodología y muchos otros temas se han trasladado del plan de estudios original de *Haga de la Familia un Placer* a la Segunda Edición, y el contenido se ha reorganizado entre sesiones para mejorar el flujo de la conversación. Los videos de desarrollo de aptitudes que acompañan la mayoría de las sesiones se han actualizado, y todas las conversaciones para el Facilitador del Grupo se han guionado en su totalidad.

*Haga de la Familia un Placer* siempre se ha distinguido de otros planes de estudio para padres y madres por su énfasis en el manejo de la ira y el estrés y el desarrollo de habilidades de comunicación. La Segunda Edición amplía estas áreas mediante la inclusión de las investigaciones más recientes sobre fisiología y neurobiología del estrés. Las madres y los padres aprenden el impacto del estrés familiar en el desarrollo físico, social y emocional de sus hijos y descubren cómo crear una vida familiar positiva. A lo largo de las sesiones, se introducen, practican y refuerzan estrategias para reducir el estrés familiar.

Las cualidades y los beneficios de una relación entre padres e hijos afectuosa se encuentran a lo largo de todo el plan de estudios. Muchas de las actividades de la Segunda Edición que promueven una relación entre padres e hijos cercana y afectuosa se basan en las investigaciones más recientes sobre el desarrollo del cerebro de los niños. Los ejemplos incluyen la atención positiva, que ayuda a desarrollar el apego y construye las conexiones entre neuronas y del niño, y el entrenamiento emocional, que promueve la salud física, el desempeño en la escuela y la competencia social del niño, y disminuye los problemas de comportamiento.

Guía para Facilitadores del Grupo



## La Importancia de una Crianza Eficaz

Los padres y madres son la influencia más temprana e importante de los niños. Hay estudios que abarcan décadas y que subrayan este importante papel y nos informan sobre las actitudes de los padres, prácticas y contextos familiares que promueven el desarrollo saludable de los niños. Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones de muchos padres y madres, del aumento del conocimiento científico sobre la crianza y de los esfuerzos por difundir este conocimiento, muchas madres y padres luchan por ser eficaces y brindar a sus hijos un contexto óptimo para su desarrollo.

Por supuesto, los padres no crían a sus hijos en el vacío. Hay muchas influencias en juego. A veces, los padres y las madres tienen que lidiar con apoyo limitado, pobreza, barreras educativas, falta de recursos, estrés y una serie de otros factores ambientales que afectan la crianza. Los esfuerzos parentales pueden verse afectados por factores individuales de las madres y los padres, como angustia psicológica, trastornos de uso de sustancias y prácticas de crianza dañinas, así como por factores del contexto, como relaciones familiares conflictivas y estrés económico.

Mucho de lo que sabemos sobre el efecto de las experiencias negativas en la infancia se originó con el emblemático estudio de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE).<sup>1</sup> Basándose en los datos del estudio ACE original, muchos estudios posteriores analizaron la relación entre las experiencias en la infancia y el bienestar en la edad adulta. Dos de los hallazgos más importantes son:

1. Las experiencias adversas en la infancia son muy comunes.
2. Existe una fuerte relación entre el número de experiencias adversas en la Infancia y la salud física y mental de una persona en el futuro.

Un niño que está expuesto a una experiencia negativa experimentará estrés, y su cuerpo responderá liberando un pico de hormonas. Se trata de una respuesta normal al estrés. Pero con el estrés crónico y prolongado, esta respuesta “normal” puede causar problemas de por vida. La investigación sobre el cerebro en desarrollo ha proporcionado amplia evidencia de que las experiencias tempranas de un niño dan forma al cerebro en las áreas de aprendizaje, memoria, socialización, expresión emocional, autorregulación y funciones ejecutivas. La respuesta al estrés crónico en la primera infancia puede provocar retrasos en el desarrollo y problemas de comportamiento; puede perjudicar la capacidad de un niño para vincularse con los demás; puede contribuir a problemas cognitivos; y puede aumentar la susceptibilidad a problemas de salud en la edad adulta.<sup>2</sup>

En un estudio sobre el estrés realizado por la Asociación Estadounidense de Psicología, el 33 % de los padres estadounidenses informaron niveles extremos de estrés, y la



mayoría indicó que sus niveles de estrés excedían su definición de lo que es saludable. El cuarenta y seis por ciento dijo que había perdido la paciencia o gritado a su cónyuge, pareja o hijos por estar estresado durante el último mes. Las madres y los padres estresados experimentan una reducción del placer en la crianza y un aumento de los pensamientos o sentimientos negativos que pueden dar como resultado una crianza severa y desmedida. Los padres y las madres con niveles de estrés elevados son menos receptivos y afectuosos, y participan en menos interacciones positivas con sus hijos que los padres que no están estresados.<sup>3</sup> Los hijos de padres y madres muy estresados tienen más probabilidades de sufrir experiencias adversas en la infancia, como abuso o negligencia infantil, abuso de sustancias por parte de los padres o depresión materna, que puede sentar las bases para problemas de desarrollo y de comportamiento.<sup>4</sup>

Los estudios respaldan la efectividad de la educación sobre la crianza positiva para prevenir y reducir el estrés y la adversidad en la infancia, y para ayudar a los padres y a las madres a crear entornos familiares enriquecedores que puedan mitigar los efectos dañinos del estrés tóxico.<sup>5,6</sup> Las discusiones y actividades en *Haga de la Familia un Placer* ayudan a que los participantes aprendan a reducir y manejar el estrés familiar y a desarrollar la resiliencia practicando estrategias de cuidado personal y manejo del estrés. El estrés de las madres y los padres se aborda directamente a través de estrategias basadas en la evidencia, como la creación de una red de apoyo, la participación en actividades placenteras y la participación en actividades para que los padres y las madres se pongan en contacto con sus valores.

### **Educación sobre la Crianza Positiva Basada en la Investigación**

*Haga de la Familia un Placer* se basa en el Marco de Factores de Protección para el Fortalecimiento de las Familias, un marco preventivo basado en las fortalezas y en la investigación desarrollado por el Centro para el Estudio de la Política Social.<sup>7,8</sup> Reconociendo que la primera infancia es el momento más crítico y también el más vulnerable para el desarrollo de un niño, el Centro para el Estudio de la Política Social incorporó una amplia gama de investigaciones al desarrollo de los Factores de Protección.

Los Factores de Protección enfatizan estrategias para proteger y aumentar los factores positivos que reducen el estrés y conducen a un desarrollo familiar saludable. El resultado es un enfoque centrado en la familia y en las estrategias y actitudes que las madres y los padres necesitan para afrontar los factores estresantes de la vida cotidiana, manejar la ansiedad u otros sentimientos negativos y brindar un entorno saludable para sus hijos. Los Factores de Protección tienen como objetivo fortalecer a las familias mediante la promoción de la resiliencia parental, el desarrollo de conexiones sociales, la provisión de apoyo concreto en los momentos de necesidad, la mejora del conocimiento de los padres y las madres sobre la crianza y el desarrollo infantil, y el aumento de la comprensión de las madres y los padres sobre la competencia social y emocional de los niños.





*Haga de la Familia un Placer* se basa en los últimos estudios sobre los factores de crianza que se sabe que promueven el desarrollo saludable de los niños. Según esta investigación, *Haga de la Familia un Placer* ofrece tres niveles de apoyo y educación:

1. **Los grupos de *Haga de la Familia un Placer* brindan información y apoyo social y emocional.** El grupo de crianza positiva es un lugar seguro donde las madres y los padres pueden bajar la guardia, abrirse, reflexionar sobre sí mismos, aprender nuevos conocimientos y aptitudes, y obtener apoyo de otros padres y madres.
2. ***Haga de la Familia un Placer* ofrece orientación de cuidado personal para padres.** Los padres y madres aprenden a manejar el estrés de manera más eficaz y a crear rutinas que promuevan su propia satisfacción y bienestar. La evidencia es clara en este punto: cuando se apoya y guía a los padres y madres, los niños se benefician. Estos enfoques basados en la investigación están integrados en el plan de estudios. Desde la primera sesión grupal y durante todo el proceso, se guía a los padres para que se pongan en contacto con sus valores y objetivos para sí mismos, sus familias y sus hijos. Los padres y madres crean oportunidades para actividades placenteras, tanto para ellos como para toda la familia. Las madres y los padres aprenden a cultivar la autocompasión y a participar en actividades saludables de cuidado personal. Para afrontar los factores estresantes que surgen inevitablemente, se les enseñan a los padres prácticas para reducir la respuesta dañina al estrés, como la respiración profunda y “dar un paso atrás”, dándoles la oportunidad de reflexionar y responder cuidadosamente, de acuerdo con sus valores, en lugar de hacerlo de forma automática y reactiva.
3. ***Haga de la Familia un Placer* ayuda a los padres a proporcionar un entorno positivo y afectuoso para sus hijos. Los estudios demuestran que en este tipo de relación de apoyo, los niños pueden prosperar y mantenerse saludables durante toda la vida, incluso si están expuestos a estrés crónico y prolongado.** Los padres y madres desempeñan un papel fundamental al brindarles a los niños un sentido de seguridad y protección para que puedan explorar e interactuar libremente con el entorno. Cuando los padres responden a la exploración de sus hijos con interacciones frecuentes de “servir y devolver”, notando y respondiendo regularmente a las invitaciones del niño para interactuar y comunicarse, ayudan a promover una relación entre padres e hijos más profunda. Los padres y las madres



pueden proporcionar estructura, ayudando a los niños a saber qué esperar, a través de rutinas, reglas familiares y estrategias de disciplina que fomenten la cooperación, la autodisciplina y la buena voluntad. Las madres y los padres también aprenden formas de ser sensibles y receptivos con cada uno de sus hijos, a comprender el temperamento de los niños y los métodos de entrenamiento emocional. Dentro de este entorno de respuestas parentales coherentes, los niños aprenden a regular sus comportamientos y emociones, lo que sienta una base sólida para mejorar el desarrollo social y emocional y la resiliencia a lo largo de sus vidas.

*Haga de la Familia un Placer* está diseñado para las madres y los padres de hoy. Los padres aprenden a considerar y crear lo que es significativo e importante en sus familias y a abordar los factores que se interponen en el camino. En el grupo, los padres y las madres construyen una red de apoyo y participan en estrategias de reducción del estrés y de afrontamiento positivas, al mismo tiempo que aprenden estrategias basadas en la evidencia para lograr una crianza eficaz de sus hijos, que los ayude a crecer y prosperar.

Guía para Facilitadores del Grupo



### **Eficacia de *Haga de la Familia un Placer***

En 2015, se evaluó la eficacia del plan de estudios de *Haga de la Familia un Placer* en un ensayo clínico aleatorio, con un grupo de control en lista de espera. La evaluación fue financiada por el Centro de Desarrollo Educativo en nombre de la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (SAMHSA). Los participantes eran padres y madres con hijos, desde recién nacidos hasta niños de ocho años.

### **Los resultados de la evaluación demostraron que el plan de estudios es eficaz para mejorar los resultados de las familias estresadas.**

- Se descubrió que *Haga de la Familia un Placer* aumenta significativamente las aptitudes y el conocimiento de las madres y los padres sobre el desarrollo y el comportamiento de sus hijos.
- Los participantes del programa *Haga de la Familia un Placer* informaron una disminución significativa de síntomas de depresión al finalizar el período de evaluación. Los síntomas de depresión se tuvieron en cuenta en la evaluación debido a la alta prevalencia del trastorno del estado de ánimo posparto y porque la depresión, ya sea en la madre, en el padre o en ambos, reduce la resiliencia de los padres y dificulta las conexiones sociales y la crianza eficaz de los hijos.
- Los participantes informaron una gran satisfacción con el grupo. También informaron que las sesiones fueron útiles y que recomendarían el grupo a otros padres y madres. Ambos datos indican que el programa fue bien aceptado.
- Los padres destacaron la importancia de conectarse con otras madres y padres y de aprender a lidiar con el estrés.

### **Evaluar Su Programa**

En la Sesión 5 se incluye un formulario de Comentarios a Mitad del Curso. El cuestionario está diseñado para proporcionar información valiosa para que el Facilitador del Grupo y el Administrador del Programa puedan hacer ajustes en las sesiones restantes. El cuestionario pide a los padres y a las madres que aporten información sobre su experiencia en el grupo, el equilibrio entre temas, actividades y discusiones con los padres, y las cuestiones logísticas, como la velocidad, el tiempo asignado para preguntas y el sentido de conexión con el grupo. El cuestionario también pide a las madres y los padres que indiquen qué consideraron más útil y qué mejorarían de las sesiones.



También hemos incluido la Escalera de Habilidades de Crianza<sup>9</sup>, que cubre todas las características del plan de estudios. La Escalera de Habilidades de Crianza fue desarrollada en la Oregon State University (OSU) como una herramienta para apoyar la evaluación de la serie de educación sobre la crianza positiva. La Escalera de Habilidades de Crianza utiliza un enfoque de prueba preliminar retrospectiva y está diseñada para ser utilizada al final de una serie de educación para la crianza positiva como *Haga de la Familia un Placer*. Al finalizar el grupo, se les pide a los padres y a las madres que se califiquen a sí mismos sobre sus conocimientos y prácticas actuales de crianza y sobre el comportamiento de sus hijos. Luego, se les pide a los padres que reflexionen y califiquen sus conocimientos y prácticas antes de comenzar la serie de crianza.

La Escalera de Habilidades de Crianza se puede utilizar con fines educativos, de investigación y sin fines de lucro para su distribución en programas que trabajan con familias con niños de 0 a 8 años. Parenting Now la incluye con la aprobación expresa de OSU y utiliza la versión que mejor se adapta al contenido de *Haga de la Familia un Placer*. Puede obtener más información sobre la Escalera de Habilidades de Crianza o encontrar versiones actualizadas aquí: <https://health.oregonstate.edu/opec/research/psl>

Guía para Facilitadores del Grupo



### **El Corazón de *Haga de la Familia un Placer*: el Grupo**

El grupo de crianza positiva es el corazón de *Haga de la Familia un Placer*. El grupo puede ser un lugar para que los padres y las madres se conecten con otros padres y madres, comuniquen sus sentimientos y necesidades y comiencen a desarrollar aptitudes para afrontar de manera más eficaz el estrés cotidiano y el estrés de la crianza.

La participación en el grupo ayuda a los padres a normalizar sus propias experiencias y a generar confianza en sus propias aptitudes y conocimientos. Y lo más importante es que el grupo de *Haga de la Familia un Placer* les ayuda a desarrollar una sólida red de apoyo, a la que pueden acudir en busca de ayuda y soporte cuando sea necesario. Las madres y los padres comienzan a darse cuenta de que no están solos al enfrentar desafíos o adversidades.

### **Suposiciones Básicas de *Haga de la Familia un Placer***

El grupo de *Haga de la Familia un Placer* es un lugar para que los padres y las madres se tomen un descanso del estrés de la vida cotidiana y hagan algo positivo y afirmativo para ellos y sus hijos, en un entorno de aceptación y apoyo mutuo.

### **Las siguientes suposiciones son fundamentales para el entorno del grupo de *Haga de la Familia un Placer*:**

- Los padres son la *base de la familia*. Los padres y las madres necesitan información sobre la crianza de sus hijos y apoyo para ser los mejores padres posibles.
- *La crianza se aprende*. Nadie nace sabiendo cómo ser madre o padre.
- A veces, pensamos que la crianza de los hijos debería ser fácil, pero para muchos padres y madres *es el trabajo más difícil que tendrán en la vida*, porque es el trabajo más personal e importante que jamás hayan tenido.
- *Hay muchas formas correctas de crianza*. Estamos convencidos de que los padres y las madres tratan de tomar las mejores decisiones que pueden para sus hijos. Compartir información y experiencias con otras madres y padres y aprender lo que tienen que decir los “expertos” puede ayudarles a tomar decisiones.
- En *Haga de la Familia un Placer*, estamos convencidos de que *las madres y los padres asisten a grupos de crianza positiva porque se preocupan profundamente por sus hijos* y quieren criarlos de la mejor manera posible.
- Los padres perfectos no existen. *Los padres y las madres están aquí para aprender de los demás y para brindarse apoyo unos a otros.*



- *Cuidarse a sí mismos y recibir apoyo es fundamental.* Cuando las madres y los padres se cuidan a sí mismos y reciben apoyo para el importante trabajo de ser padres, toda la familia se beneficia.
- *Los niños están motivados positivamente para satisfacer sus necesidades.* Si bien hay momentos en que el comportamiento de los niños es confuso o difícil para las madres y los padres, siguen viendo el comportamiento de sus hijos como un esfuerzo para comunicar una necesidad. Cuando los padres se cuidan a sí mismos y reciben apoyo, son más capaces de satisfacer las necesidades de sus hijos.

**¡Nuestro objetivo es que los padres disfruten de su grupo de *Haga de la Familia un Placer!***

### **Adaptar el Plan de Estudios para Cada Grupo**

El plan de estudios de *Haga de la Familia un Placer* brinda a los padres y a las madres la oportunidad de aprender información nueva, sentirse validados y formar una red social con otros padres de niños pequeños. La siguiente información ayudará a los Facilitadores de Grupos a hacer que sus grupos de crianza positiva sean exitosos.

*Haga de la Familia un Placer* tendrá más éxito si cada Facilitador del Grupo se “apropia” del lenguaje y el estilo de presentación y los adapta a las necesidades y niveles de habilidad de los participantes, junto con los niveles de alfabetización. Es fundamental tener en cuenta y ser sensible a los antecedentes étnicos y culturales de las madres y los padres. Si bien las *Tarjetas de Práctica para el Hogar* y el material del *Cuaderno de Trabajo para Madres y Padres* están escritos para un nivel de lectura de tercero a quinto grado, es posible que se requieran ajustes adicionales de acuerdo con las necesidades e intereses de las familias del grupo.

El material de las sesiones está escrito para adultos, que son los principales cuidadores de niños pequeños. “Padre” puede referirse a padres y madres biológicos, madres y padres adoptivos, madres y padres de acogida, abuelos, abuelas u otros parientes. Hemos hecho un esfuerzo por variar las referencias de género a lo largo del plan de estudios, alternando ejemplos de ella y él, la y el, y nombres de niñas y niños.

### **Consideraciones Culturales**

Algunas familias de los grupos de *Haga de la Familia un Placer* pueden tener tradiciones culturales diferentes entre sí. Las discusiones y actividades se han desarrollado para que sean respetuosas e inclusivas. Los diferentes valores y normas entre los padres en el grupo brindan oportunidades para todos los miembros del grupo, a medida que aprenden a valorarse y respetarse a sí mismos y a los demás y a desarrollar vínculos sociales.



## Consideraciones de Alfabetización

Las *Tarjetas de Práctica para el Hogar* y el material del *Cuaderno de Trabajo para Madres y Padres* se han escrito para un nivel de lectura de tercer grado. Sin embargo, es posible que se necesiten ajustes adicionales para satisfacer las necesidades de las familias, por ejemplo, la posible incomodidad o falta de familiaridad con el lenguaje impreso entre los padres y las madres del grupo. En las instrucciones al Facilitador del Grupo para las actividades, se presentan opciones que reducen el énfasis en la lectura o requieren poca o ninguna escritura por parte de las madres y los padres.

Las Sesiones 1 a 11 incluyen una *Tarjeta de Práctica para el Hogar* que destaca un concepto o estrategia principal presentados en la sesión. Algunas de las tarjetas tienen espacio para que los padres y las madres escriban su plan para practicar la estrategia en casa entre sesiones. Tener la tarjeta en casa puede ayudar a recordarle al padre o la madre que practique la estrategia. Las *Tarjetas de Práctica para el Hogar* se incluyen en el *Cuaderno de Trabajo para Madres y Padres*.

### *Opciones para usar las Tarjetas de Práctica para el Hogar:*

- Entregue una copia de la tarjeta a cada padre y madre. Siga las instrucciones del cuaderno de la sesión para guiar a las madres y a los padres en un debate sobre la estrategia indicada en la tarjeta y pídeles que escriban en el espacio provisto en la tarjeta. Pídeles a los padres que lleven la tarjeta a casa y la coloquen en un lugar visible, donde les recuerde que practiquen la estrategia. Al comienzo de la siguiente sesión, guíe a las madres y a los padres durante una conversación sobre cómo usaron la estrategia en casa. Puede proporcionar una carpeta o un sobre a cada familia para almacenar sus tarjetas.
- Envíe por correo o entregue el conjunto de todas las tarjetas a cada padre y madre antes de la Sesión 1. Esto brinda a los padres una descripción general del plan de estudios. Si uno de los padres falta a una reunión, tendrá el concepto principal de la sesión en la tarjeta.

### *Opciones para adaptar las Tarjetas de Práctica para el Hogar para reducir el énfasis en la escritura:*

- Ofrezca escribir en la tarjeta para cualquier madre o padre que desee ayuda.
- No entregue las tarjetas y, en su lugar, guíe a los padres en una conversación sobre la estrategia resaltada en la tarjeta. Pida ideas sobre cómo practicarán los padres y las madres la estrategia con su hijo.
- Tome una foto de la tarjeta y envíela por correo electrónico o mensaje de texto al padre o a la madre después de la sesión, como seguimiento y recordatorio para practicar.



## Principios del Aprendizaje de Adultos

- *Los adultos aprenden a través de la experiencia.* Las madres y los padres traen su historia de experiencias al grupo y quieren saber cómo se aplicarán las discusiones y actividades a sus vidas. Es importante que el Facilitador del Grupo respete las experiencias de los participantes. Estos asimilarn mejor el material presentado si participan activamente en hacer, mostrar o hablar sobre los conceptos y técnicas que se enseñan.
- *Los adultos prefieren estar a cargo de su aprendizaje.* El papel del Facilitador del Grupo es presentar conceptos, sugerencias e información. Los padres y las madres tomarán decisiones sobre cómo utilizar la información en sus propias vidas. El Facilitador del Grupo puede ayudar a las madres y a los padres a aprovechar sus recursos y los recursos de otros padres del grupo y de la comunidad, todo en un clima respetuoso, informal y colaborativo.
- *Los adultos asimilan la información de diversas formas.* Al presentar el material, es importante involucrar a las madres y a los padres no solo verbalmente sino también a través de la vista, el tacto, el movimiento y la práctica concreta. Permítales que aprovechen sus experiencias. La práctica es de gran ayuda. Las actividades de *Haga de la Familia un Placer* brindan a los padres y a las madres la oportunidad de asimilar el material de diferentes maneras.
- *Los adultos están motivados a participar por diversas razones.* Es importante comprender cuáles son las motivaciones de las madres y los padres y encontrar la manera de beneficiar directamente a los padres del grupo. Un buen lugar para comenzar a comprender las razones de los padres y las madres para estar en el grupo es la discusión Identificar Nuestros Valores y Objetivos en la Sesión 1.

## Aptitudes del Proceso Grupal

En nuestro trabajo grupal, hemos encontrado una serie de atributos que los Facilitadores del Grupo eficaces tienen en común. Estos facilitadores:

- Generan un entorno en el que cada padre y madre se sienta bienvenido, respetado y valorado.
- Animan a las madres y a los padres a apoyarse y conectarse entre sí.
- Escuchan lo que quieren los padres y madres y adaptan el plan de estudios para cumplir con las necesidades del grupo.





- Escuchan lo que dicen los padres y las madres para identificar los principios del plan de estudios.
- Hacen preguntas para promover la resolución de problemas dentro del grupo.
- Reconocen la contribución de cada madre y padre.
- Participan a través del lenguaje corporal y el contacto visual.
- Expresan entusiasmo y energía.
- Usan el sentido del humor de manera apropiada para hacer que el grupo se divierta y trabajan para lograr un equilibrio entre las discusiones serias y los momentos de distensión.
- Mantienen a los miembros del grupo enfocados.
- Establecen el ritmo de las discusiones para que los padres y las madres puedan contribuir y responder.
- Animam a las madres y a los padres a escucharse unos a otros sin juzgarse.
- Enfatizan las similitudes y las contribuciones, vinculando el comentario de un padre con lo que dijo otro padre durante las discusiones.
- Resumen para aclarar la información y las ideas expresadas por los miembros del grupo.
- Son honestos sobre lo que no saben y estén preparados para dirigir a los participantes a recursos externos para obtener información adicional o ayuda.
- Respetan la experiencia que las madres y los padres aportan al grupo.
- Revelan lo mínimo indispensable sobre sí mismos.

### **Referencias a Recursos Comunitarios**

Puede haber ocasiones en las que el Facilitador del Grupo siente que una madre o un padre necesita una referencia para obtener ayuda adicional, más allá de lo que el propio facilitador o el grupo de padres pueden brindar. Sugerimos que el Facilitador del Grupo hable con los padres en privado para obtener información adicional y proporcionar una referencia a una agencia comunitaria para obtener apoyo adicional, si es necesario. Cuando el Facilitador del Grupo sospecha que un padre o una madre puede estar dañando o descuidando a su hijo, debe seguir las leyes de notificación obligatoria de su estado o jurisdicción.



Como Facilitador del Grupo, es importante conocer los recursos locales disponibles para ayudar a los padres y madres con problemas de salud mental, enfermedades mentales, problemas de drogas y alcohol, abuso infantil o violencia doméstica. Si bien no está dentro del alcance de este plan de estudios proporcionar nombres de recursos locales, hemos indicado recursos nacionales en algunos temas. Confiamos en los Facilitadores del Grupo para que la información de recursos locales esté disponible para cualquier padre o madre que necesite una referencia.

Guía para Facilitadores del Grupo

## REFERENCIAS



1. Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., Koss, M. P. & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American Journal of Preventive Medicine* 14, n.º 4, 245-258.
2. Browne, C. H. (2014). *The Strengthening Families Approach and Protective Factors Framework: Branching out and reaching deeper*. Washington, DC: Centro para el Estudio de la Política Social. <https://cssp.org/wp-content/uploads/2018/11/Branching-Out-and-Reaching-Deeper.pdf>
3. Asociación Estadounidense de Psicología. (2010). *Stress in America 2010*. Washington, DC. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2010/national-report.pdf>
4. Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn, L., and Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics* 129, n.º 1: e232-e246.
5. Kaminski, J. W., Valle, L. A., Filene, J. H. & Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology* 36, n.º 4: 567-589.
6. Piquero, A. R., Jennings, W. G., Diamond, B., Farrington, D. P., Tremblay, R. E., Welsh, B. C., & Gonzalez, J. M. R. (2016). A meta-analysis update on the effects of early family/ parent training programs on antisocial behavior and delinquency. *Journal of Experimental Criminology* 12, n.º 2: 229-248.
7. Centro para el Estudio de la Política Social. *Strengthening Families and the Protective Factors Framework*. <https://cssp.org/wp-content/uploads/2018/11/About-Strengthening-Families.pdf>
8. Horton, C. (2003). Protective factors literature review: Early care and education programs and the prevention of child abuse and neglect. Centro para el Estudio de la Política Social.
9. Pratt, C., Katzev, A., Peters, C., Bowman, S., Rennekamp, D. & Sektnan, M. (2014). Parenting Skills Ladder, Revised, Second Edition. Oregon State University: Servicio de Extensión; Salud Familiar y Comunitaria. <https://health.oregonstate.edu/opec/research/psl>

# Guía para Facilitadores del Grupo